

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klas II SP z języka angielskiego w oparciu o Nową Podstawę Programową 2017

Uczeń oceniany jest za:

- wiedzę i umiejętności,
- aktywność i systematyczność

Uczeń kończący klasę II:

i. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
- 3) moja szkoła;
- 4) popularne zawody;
- 5) mój dzień, moje zabawy;
- 6) jedzenie;
- 7) sklep;
- 8) mój czas wolny i wakacje;
- 9) święta i tradycje, mój kraj;
- 10) sport;
- 11) moje samopoczucie;
- 12) przyroda wokół mnie;
- 13) świat baśni i wyobraźni.

ii. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

iii. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

iv. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

1) powtarza wyrazy i proste zdania;

2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

v. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

1) przepisuje wyrazy i proste zdania;

2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

vi. W zakresie reagowania uczeń:

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

vii. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

viii. Uczeń:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;

2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

ix. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

x. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

xi. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych

Skala ocen:

W klasach I w dziennikach lekcyjnych, ze względów praktycznych nauczyciele stosują symbole literowe odpowiadające poniższym ocenom opisowym (**W, B, D, S, M, N**). Bieżące oceny osiągnięć edukacyjnych ustala się wg następującej skali:

1) W – PRACUJESZ WSPANIALE – Uczeń:

- w sprawdzianach i testach osiąga najwyższy poziom (100%- 95%),
- bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy drugiej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach.
- zawsze pracuje samodzielnie z dużym zaangażowaniem,
- zawsze jest aktywny na zajęciach,
- starannie i dokładnie odrabia zadania domowe,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć (zbiera potrzebne materiały,

przygotowuje prace, przynosi potrzebne przybory i materiały),

- chętnie podejmuje dodatkowe zadania i obowiązki szkolne,

- odnosi sukcesy w konkursach w szkole oraz poza nią.

2) B – TWOJA PRACA PRZY NOSI BARDZO DOBRE EFEKTY – Uczeń:

- w sprawdzianach i testach osiąga bardzo wysoki poziom (94% - 85%),

- uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki,

- sporadycznie potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub pomocy nauczyciela,

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- starannie i dokładnie odrabia zadania domowe,

- systematycznie przygotowuje się do zajęć (zbiera potrzebne materiały, przygotowuje referaty, przynosi potrzebne przybory i materiały),

- podejmuje dodatkowe zadania i obowiązki szkolne.

3) D – PRACUJESZ DOBRZE – Uczeń:

- w sprawdzianach i testach osiąga dobry poziom (84% - 71%),

- dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

- podczas samodzielnej pracy potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub pomocy nauczyciela,

- wymaga zachęty, aby aktywnie uczestniczyć w zajęciach,
- odrabia zadania domowe,
- zdarza się, że nie jest w pełni przygotowany do zajęć (zazwyczaj zbiera potrzebne materiały, przygotowuje referaty, przynosi potrzebne przybory i materiały),
- potrzebuje zachęty, aby podjąć zadania i obowiązki szkolne.

4) S – STARASZ SIĘ, ALE OSIĄGASZ ŚREDNIE WYNIKI

- w sprawdzianach i testach osiąga średni poziom (70% - 51%),
- opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzianiem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy.
- podczas samodzielnej pracy często potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub pomocy nauczyciela,
- rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- zdarza się, że nie odrabia zadań domowych,
- nie jest w pełni przygotowany do zajęć (rzadko zbiera potrzebne materiały, przygotowuje referaty, przynosi potrzebne przybory i materiały),
- potrzebuje zachęty, aby podjąć zadania i obowiązki szkolne.

5) M – MUSISZ JESZCZE POPRACOWAĆ – Uczeń:

- w sprawdzianach i testach osiąga niski poziom (50% - 36%),
- słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów.

- podczas samodzielnej pracy bardzo często potrzebuje, dodatkowych wyjaśnień lub pomocy nauczyciela,

- sporadycznie aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- często nie odrabia zadań domowych,

- nie przygotowuje materiałów i pomocy do zajęć,

- nie podejmuje zadań i obowiązków szkolnych.

6) N – NIE UZYSKUJESZ ZADAWALAJĄCYCH WYNIKÓW W NAUCE –

Uczeń:

- w sprawdzianach i testach osiąga bardzo niski poziom (35%- 0%),

- nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

- podczas samodzielnej pracy zawsze potrzebuje dodatkowych wyjaśnień i pomocy nauczyciela,

- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach,

- notorycznie nie odrabia zadań domowych,

- nie przygotowuje materiałów i pomocy do zajęć,

- nie podejmuje zadań i obowiązków szkolnych.

Powyższa skala w formie skróconej:

SYSTEM OCENIANIA W KLASACH I-III

W - Pracujesz wspaniale! 95 – 100%

B - Twoja praca przynosi bardzo dobre efekty. 85 – 94%

D - Pracujesz dobrze. 71 – 84%

S - Starasz się, ale osiągasz średnie wyniki. 51 – 70%

M - Musisz jeszcze popracować. 36 – 50%

N - Nie uzyskujesz zadowalających wyników w nauce. 0 – 35%

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej.

Przy ustalaniu oceny semestralnej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach i olimpiadach.