

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z historii w klasie IV.

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym dla klas IV szkoły podstawowej.

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- Zna zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego.
- Potrafi zapisać wiek liczbą arabską.
- Określa rodzaje źródeł historycznych, definiuje je i podaje przykłady.
- Umiejszcza w czasie najważniejsze wydarzenia historyczne.
- Zna elementarne fakty z historii Polski.
- Charakteryzuje symbole i święta narodowe.
- Wskazuje na mapie Polskę oraz jej największe miasta i sąsiadów.
- Rozumie przyczyny i znaczenie ważniejszych wydarzeń z historii Polski.
- Odszukuje na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń.
- Kojarzy postacie historyczne z wydarzeniami.
- Wyszukuje w podręczniku niezbędne informacje o faktach, ludziach, zjawiskach.
- Opisuje treść, ilustrację, schemat.

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- Rozumie konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.
- Rozróżnia rodzaje historii i podaje przykłady.
- Opisuje wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.
- Potrafi opowiedzieć o pracy historyka oraz istocie poznawania historii.
- Zna podział i funkcje rodziny.
- Charakteryzuje regiony Polski i najważniejsze zabytki.
- Wie, gdzie jest jego mała ojczyzna.
- Lokalizuje i opisuje najważniejsze miejsca pamięci narodowej.

- Oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na osi czasu.
- Wyjaśnia rolę pierwszoplanowych postaci historycznych oraz ich wpływ na historię Polski.
- Rozumie złożone pojęcia.
- Poprawnie wyraża w mowie i piśmie swoje myśli.
- W stopniu podstawowym i pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje elementarne rodzaje źródeł historycznych.
- Rozumie przyczyny i następstwa elementarnych wydarzeń historycznych.
- Wskazuje na mapie zmiany terytorialne Polski i umiejscawia je w czasie.
- Wyjaśnia różnice społeczne w Polsce na przestrzeni wieków
- Lokalizuje w przestrzeni omawiane wydarzenia z historii Polski.
- Wymienia najważniejsze wynalazki XIX w.
- Omawia działalność organizacji walczących o wolność podczas I i II wojny światowej oraz po roku 1945.

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- Pamięta daty wydarzeń i faktów z historii Polski.
- Definiuje złożone pojęcia.
- Wyjaśnia w jakim celu mierzy się czas.
- Podaje konkretne przykłady do poznanych definicji.
- Rozumie znaczenie faktów i ich przyczyny.
- Wyjaśnia zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka.
- Wyraża opinię na temat rodziny, jej wartości oraz pamiątkach.
- Rozumie rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.
- Opisuje tożsamość narodową.
- Wyjaśnia, co zdecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, opisuje je i dopasowuje do wydarzeń.
- Rozpoznaje cechy charakterystyczne dla legendy.
- Analizuje samodzielnie mapę, wykorzystuje ją, jako źródło.
- Argumentuje i uzasadnia swoje oceny i poglądy.
- Wyjaśnia okoliczności zmian terytorialnych Polski.
- Rozumie konsekwencje złej polityki polskich władców.
- Opowiada o działalności Akademii Krakowskiej w XV w.

- Charakteryzuje najważniejsze postaci z historii Polski.
- Opisuje okoliczności rozbiorów Polski.
- Omawia funkcję państwa podziemnego w czasie rozbiorów jak i podczas I i II wojny światowej.
- Wskazuje różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w.,
- Redaguje samodzielnie notatkę w różnych formach.
- Wymienia państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno- wojskowych.
- Rozumie z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach.
- Charakteryzuje walkę Polaków podczas II wojny światowej i po jej zakończeniu.
- Odróżnia fikcję od prawdy historycznej.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii.
- Sprawnie posługuje się wiadomościami - analizuje i opisuje fakty w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych.
- Stosuje chronologię i hierarchię treści.
- Rozumie historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.
- Podaje przykłady wydarzeń należących do historii państw.
- Potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne.
- Rozumie rolę źródła historycznego w procesie poznawania przeszłości.
- Operuje pojęciami historycznymi.
- Wyjaśnia, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości.
- Podaje podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju.
- Potrafi powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie.
- Zbiera informacje o własnej miejscowości.
- Tłumaczy znaczenie miejsc pamięci narodowej oraz obchody świąt narodowych, w tworzeniu tożsamości narodowej.
- Rozumie znaczenie legend dla poznania początków państwa Polskiego.
- Wymienia elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r.
- Omawia wpływ wypraw misyjnych do Prus na losy państwa Polskiego.

- Charakteryzuje dokonania Polskich królów i książąt oraz ocenia ich politykę.
- Opisuje okoliczności zawarcia unii polsko- litewskiej.
- Wyjaśnia stosunki państwa Polskiego z zakonem krzyżackim.
- Przedstawia poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata.
- Omawia konflikty z Polską w XVII w.
- Rozumie przyczyny utraty przez Polskę niepodległości.
- Porównuje stosunek sił polskich z zaborcami.
- Zna największych wynalazców XIX w.
- Wie, na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.
- Charakteryzuje rozwój Polski po 1918r.
- Przedstawia organizacje ruchu oporu na ziemiach polskich.
- Rozumie powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce.
- Potrafi dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy.
- Wyszukuje niezbędne informacje w źródłach historycznych.

Na ocenę **celującą** uczeń:

- W wysokim stopniu opanował materiał obowiązujący na lekcji.
- Formułuje samodzielne wnioski, hierarchizuje i selekcionuje nabytą wiedzę.
- Indywidualnie rozwija swoje zainteresowanie historią Polski.
- Opowiada o znaczeniu odkrycia osady w Biskupinie.
- Sporządza drzewo genealogiczne swojej rodziny.
- Przedstawia zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.
- Omawia wierzenia Polan.
- Charakteryzuje symboliczne momenty z historii Polski, zna ich znaczenie dla losów państwa.
- Potrafi opisać relacje Polski z innymi państwami na przestrzeni wieków.
- Zna postać Jana Zamoyskiego i Mikołaja Kopernika oraz ich wpływ na rozwój kraju.
- Opisuje skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą.
- Ocenia dokonania Legionów Polskich.
- Charakteryzuje funkcjonowanie Królestwa Polskiego.

- Potrafi dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich.
- Opisuje sytuację gospodarczą, polityczną i ekonomiczną na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.
- Przedstawia sposoby walki z komunistami.

Wymagania opracowała: Katarzyna Wystrach – nauczyciel historii w SP 32 we Wrocławiu.